



Renforcer l'éducation émotionnelle et sociale comme élément de base des programmes scolaires dans l'ensemble de l'UE

Étude d'éléments probants internationaux

Résumé



Erasmus+

Ce document a été préparé pour la Commission européenne; néanmoins, il reflète uniquement l'avis des auteurs et la Commission ne saurait être tenue responsable de toute utilisation qui serait faite des informations qu'il contient.

***Europe Direct est un service destiné à vous aider à trouver des
réponses
aux questions que vous vous posez sur l'Union européenne.***

Un numéro unique gratuit (*):

00 800 6 7 8 9 10 11

(*) Les informations sont fournies à titre gracieux et les appels sont généralement gratuits (sauf certains opérateurs, hôtels ou cabines téléphoniques).

De nombreuses autres informations sur l'Union européenne sont disponibles sur l'internet via le serveur Europa (<http://europa.eu>).

Luxembourg: Office des publications de l'Union européenne, 2018

ISBN 978-92-79-70088-0

doi: 10.2766/977583

© Union européenne, 2018

Reproduction autorisée, moyennant mention de la source

Veillez citer cette publication comme suit :

Cefai, C. ; Bartolo P. A. ; Cavioni. V. ; Downes, P. ; *Renforcer l'éducation sociale et émotionnelle comme domaine des programmes de base dans l'ensemble de l'UE. Étude d'éléments probants internationaux*, rapport NESET II, Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018. doi : 10.2766/977583.

AUTEURS :

- **Carmel Cefai**, Université de Malte, Malte
- **Paul A. Bartolo**, Université de Malte, Malte
- **Valeria Cavioni**, Université de Milan-Bicocca, Italie
- **Paul Downes**, Université de la ville de Dublin, Irlande

PAIRS ÉVALUATEURS :

- **Jana Huttova**, coordinatrice scientifique NESET II, consultante externe et conseillère auprès de la Fondation pour une société ouverte (OSF)
- **Paul Cooper**, Professeur émérite de l'Université Brunel, Royaume-Uni

ÉDITEUR LINGUISTIQUE :

- **Jonathan Boyd**, rédacteur / correcteur freelance

REMERCIEMENTS :

Les auteurs remercient le professeur Paul Cooper, Jana Huttova, et Irma Budginaitė pour leurs commentaires sur l'étude, différents membres de l'ENSEC [Réseau européen pour la compétence sociale et émotionnelle] pour leurs informations sur les systèmes éducatifs dans leurs pays respectifs, ainsi que Celeste Simoes et Birgitta Kimber pour l'envoi de rapports sur l'éducation émotionnelle et sociale dans leurs pays. La responsabilité pour les erreurs ou omissions et les opinions exprimées dans le rapport incombe aux auteurs.

DONNEUR D'ORDRES :



Groupe PPMI
50 av. Gedimino, LT - 01110 Vilnius, Lituanie
Téléphone : +370 5 2620338 Fax : +370 5 2625410
www.ppmi.lt

Directeur : Rimantas Dumčius

RÉSUMÉ

Beaucoup d'enfants et de jeunes dans l'Europe d'aujourd'hui arrivent malheureusement à l'école avec de lourdes charges sociales et émotionnelles qui sont, bien sûr, défavorables à leur apprentissage et à leur bien-être psychologique. Parmi les nombreux défis auxquels ils peuvent être confrontés et qui affectent leur éducation, on trouve la pauvreté et les inégalités sociales, le harcèlement et le cyber-harcèlement, les conflits familiaux, le consumérisme, l'exploitation médiatique et l'addiction technologique, la pression et le stress scolaires, la solitude et l'isolement social, la migration, le trafic d'êtres humains, la mobilité, et les structures familiales et communautaires en mutation.

Les décideurs politiques et les éducateurs du monde entier se rassemblent de plus en plus autour d'une approche spécifique pour traiter ces nombreux défis, à savoir l'éducation émotionnelle et sociale (EES). L'EES est destinée aux enfants pour développer des compétences à la fois dans la conscience de soi et l'auto-gestion, accroître la conscience sociale et améliorer la qualité de leurs relations. Ces compétences se combinent pour améliorer leur capacité à se comprendre et comprendre les autres, exprimer et réguler leurs émotions, développer des relations saines et bienveillantes, faire preuve d'empathie et collaborer avec les autres, régler les conflits de manière constructive, leur permettre de prendre des décisions bonnes, responsables et éthiques, et surmonter les difficultés dans les tâches sociales et scolaires. L'éducation émotionnelle et sociale est quelque chose que l'école peut offrir à tous les enfants, y compris ceux qui sont affectés par des difficultés supplémentaires résultant de diverses formes de handicap.

De plus en plus d'éléments attestent que l'éducation émotionnelle et sociale est aussi liée à des attitudes scolaires positives, une réussite scolaire plus grande, un comportement prosocial accru et une diminution du comportement antisocial, de l'anxiété, de la dépression et du suicide. Plus généralement, elle contribue à des relations harmonieuses, à la cohésion sociale, à l'inclusion dans les communautés, à des attitudes positives envers la diversité individuelle et culturelle, à l'équité et à la justice sociale.

Fort de ce constat, l'objectif de ce rapport est de faire des recommandations, sur la base de la recherche internationale, de la politique européenne et des pratiques actuelles dans les États membres, en vue d'intégrer l'éducation émotionnelle et sociale comme élément de base des programmes scolaires dans l'ensemble de l'UE. Plus précisément, le rapport vise à :

- Définir et identifier les compétences clés dans l'éducation émotionnelle et sociale ;
- Étudier la littérature pour évaluer l'efficacité de l'EES tout au long de la scolarité et identifier les conditions essentielles pour son intégration efficace dans les programmes ;
- Discuter de la manière dont la prestation universelle de l'EES peut s'adapter aux enfants et jeunes de différents milieux socio-économiques, ethniques et culturels ;
- Examiner comment l'EES est intégrée dans les programmes scolaires des États membres et identifier des exemples de bonnes pratiques existantes dans certains pays ;

- Faire des recommandations au niveau européen, national et des écoles pour une inclusion efficace, durable et réalisable de l'EES comme élément de base des programmes scolaires standards dans l'ensemble de l'UE.

Conclusions clés

Il existe des éléments probants clairs et cohérents concernant l'impact positif de l'éducation émotionnelle et sociale sur les résultats sociaux, émotionnels et cognitifs. Nous tirons cette conclusion d'une étude exhaustive de la recherche internationale, notamment d'une analyse approfondie de treize revues majeures d'études et de méta-analyses. Des éléments probants ont également été recueillis à partir de nombreux examens, études et rapports de recherche supplémentaires, dont quelques-uns en provenance d'Europe. Plus précisément, les conclusions sont les suivantes :

- L'EES est liée à des compétences sociales et émotionnelles accrues, à des attitudes positives, à un comportement prosocial et à une bonne santé mentale ;
- L'EES est liée à de moindres problèmes de santé mentale chez les enfants et les jeunes, tels que l'anxiété, la dépression, la toxicomanie et le comportement antisocial ;
- L'EES a un effet positif sur les attitudes et la réussite scolaire, ce qui, à son tour, améliore considérablement les résultats scolaires et sert de méta-capacité pour l'apprentissage scolaire ;
- Ces effets positifs ont été signalés tout au long de la scolarité, de la petite enfance au secondaire, dans un certain nombre d'environnements géographiques, contextes culturels, milieux socio-économiques et différents groupes ethniques ;
- Ces effets persistent au fil du temps, des résultats positifs ont été observés au cours des études de suivi effectuées entre six mois et trois ans après les premières interventions, et des études longitudinales ont indiqué divers résultats positifs dans des domaines importants de l'âge adulte, tels que l'amélioration de l'éducation, de l'emploi et de la santé mentale, ainsi que la réduction des activités criminelles et de la toxicomanie ;
- Les programmes sociaux et émotionnels universellement offerts à tous les écoliers ont un impact positif global sur les enfants, y compris les enfants à risque issus de minorités ethniques et culturelles, de milieux socio-économiques défavorisés et ceux qui éprouvent des difficultés sociales, émotionnelles et mentales. Ces programmes servent donc de facteur protecteur à ces enfants, aident à réduire les inégalités socio-économiques et favorisent l'équité, l'inclusion sociale et la justice sociale ;
- L'EES est plus efficace lorsqu'elle est commencée le plus tôt possible, dès l'éducation de la petite enfance ;
- L'EES facilite à la fois l'éducation scolaire et l'apprentissage tout au long de la vie, et elle contribue à la réussite de toute une vie ;

- L'EES offre de solides retours sur investissement économiques et financiers, avec diverses études montrant que les bénéfices excèdent de manière quantifiable les coûts, souvent d'un montant important ; certaines études signalent un rapport coût-bénéfice moyen d'environ 11 pour 1 ;
- L'EES est également bénéfique aux enseignants en augmentant leurs compétences, leur confiance et leur satisfaction.

Conditions pour une éducation émotionnelle et sociale efficace

À partir de l'analyse de la littérature, ce rapport développe ensuite un cadre pour l'intégration de l'éducation émotionnelle et sociale en tant qu'élément de base des programmes scolaires dans l'ensemble de l'UE. Le cadre propose que les programmes soient équilibrés entre les compétences intra- et interpersonnelles et l'enseignement régulier des compétences de l'EES, et qu'ils soient soutenus par des activités interdisciplinaires, le climat de la classe et une approche globale de l'école (Figure 1).

Figure 1. Cadre de mise en œuvre de l'EES



Source : développé par les auteurs à partir de l'analyse de la littérature.

Le cadre proposé comprend huit éléments clés.

- 1) **Programme** : les compétences sociales et émotionnelles peuvent être développées directement par les enfants et les jeunes à travers un apprentissage par l'expérience, basé sur les compétences, si les objectifs sont bien définis et se voient allouer suffisamment de temps dans les programmes. Les compétences de l'EES doivent également être intégrées dans les autres domaines des programmes (domaine transversal et interdisciplinaire). Les enseignants doivent être formés et soutenus de manière adéquate dans l'application du programme d'EES, tant au niveau d'une matière qu'au niveau interdisciplinaire.

- 2) **Climat** : l'éducation émotionnelle et sociale dans le programme doit être accompagnée d'un climat positif de la classe et de toute l'école, c'est-à-dire une participation active de toute la communauté scolaire.
- 3) **Intervention précoce** : l'éducation émotionnelle et sociale est la plus efficace lorsqu'elle est commencée le plus tôt possible, dès l'éducation de la petite enfance. L'EES dans les premières années scolaires est liée à des résultats importants à l'adolescence et à l'âge adulte.
- 4) **Interventions ciblées** : l'éducation émotionnelle et sociale doit être accompagnée d'interventions ciblées pour les élèves à risque ou en difficulté, en particulier ceux qui présentent des problèmes chroniques et complexes. Cela comprend la mise en œuvre de politiques et de pratiques relatives au comportement, au harcèlement et à la diversité. La politique globale de l'école inclura aussi des interventions tant universelles que ciblées de l'EES.
- 5) **Voix des élèves** : les élèves ont besoin de participer activement à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des initiatives, y compris la conception, le développement et l'évaluation du programme et des ressources.
- 6) **Compétence et bien-être des enseignants** : la compétence sociale et émotionnelle, la santé et le bien-être des enseignants ainsi que des autres membres du personnel sont des domaines clés de l'éducation émotionnelle et sociale dans une approche globale de l'école.
- 7) **Collaboration parentale** : une collaboration et une éducation actives des parents, facilitées par une approche ascendante et responsabilisante, sont cruciales pour le succès de l'éducation émotionnelle et sociale.
- 8) **Mise en œuvre et adaptation de qualité** : une formation adéquate et continue des enseignants avant qu'ils commencent à travailler et au cours de leur carrière, une bonne planification ainsi que la fourniture de ressources financières et humaines sont des conditions nécessaires à une mise en œuvre efficace de l'éducation émotionnelle et sociale. Les programmes sociaux et éducatifs doivent également être sensibles et réactifs aux particularités des cultures des écoles et aux besoins et intérêts des élèves ; ceci inclut les domaines linguistiques, culturels, sociaux et autres aspects de la diversité. En d'autres termes, les programmes et les interventions de l'EES développés dans d'autres cultures et pays doivent être adaptés aux besoins du contexte dans lequel ils sont mis en œuvre. Toutefois, l'adaptation de qualité doit trouver un équilibre entre préserver l'intégrité de l'intervention et la rendre réactive aux besoins du nouveau contexte.

Implications et recommandations clés

L'examen de l'état actuel de l'éducation émotionnelle et sociale dans les États membres montre que, bien que ces derniers admettent et reconnaissent souvent l'importance de l'éducation émotionnelle et sociale, il existe des différences importantes au niveau des politiques, des cadres scolaires et des programmes disponibles pour aider les écoles et les étudiants à développer les compétences de l'EES.

De plus, bien qu'il existe de nombreux cas de bonnes pratiques, il ne semble pas y avoir, à ce jour, d'accent commun suffisant sur l'EES comme élément de base des programmes scolaires. Alors que d'autres domaines connexes, tels que la citoyenneté, l'éducation à la santé et la prévention de la violence et du harcèlement, se recoupent avec certains des objectifs de l'EES, celle-ci devrait occuper une place distincte dans les programmes. Cela nécessite de mettre l'accent sur les compétences tant intra- qu'interpersonnelles, et d'accorder suffisamment de temps pour une prestation efficace. Les éléments probants de la recherche internationale appuient fermement les avantages de l'EES dans les résultats sociaux, émotionnels et scolaires ; cela justifie une accélération de la politique de l'EES comme priorité dans les États membres et au niveau de l'UE. L'EES devrait devenir un aspect essentiel des programmes en Europe avec des ressources adéquates et suffisantes, en accordant le volume de formation et de temps que sa priorisation impose.

La liste suivante comprend les principales conclusions et recommandations de ce rapport.

Pour les décideurs politiques au niveau de l'UE :

- L'éducation émotionnelle et sociale devrait être reconnue comme élément pédagogique de base dans l'éducation des enfants et des jeunes, et comme l'un des principaux éléments d'une éducation de qualité en Europe. Elle devrait, par conséquent, être incluse en tant que domaine clé distinct dans le Cadre européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.
- Le cadre proposé pour une approche globale de l'école concernant l'EES devrait être considéré dans l'ensemble de l'UE comme une feuille de route pour les États membres afin de promouvoir une éducation émotionnelle et sociale de qualité.
- Davantage de projets pilotes doivent être mis en place avec le soutien de la Commission européenne et des États membres, afin de développer du matériel d'EES culturellement sensible à travers des projets de coopération dans toute l'UE. Le partage des bonnes pratiques, compte tenu de la diversité des approches et des points de vue des États membres, permettrait également d'enrichir l'EES et de la rendre plus significative dans le contexte européen. D'autres initiatives européennes visant à encourager la collaboration et le partage des bonnes pratiques entre les États membres, au moyen de publications, de recherches et de mises en réseau, sont vivement recommandées.
- Un financement devrait être fourni pour des projets de recherche, des évaluations et des rapports analytiques sur l'EES dans l'UE, y compris une méta-analyse des études d'évaluation de l'EES qui inclut des documents dans toutes les langues de l'UE.

Pour les décideurs politiques des États membres :

- L'éducation émotionnelle et sociale universelle devrait devenir un contenu obligatoire dans les cadres des programmes scolaires de tous les États membres. Les normes nationales de qualité de l'EES devraient faire partie du programme de chaque État membre, être détaillées dans des politiques et dispositions claires, et contenir des mécanismes pour coordonner et guider la mise en œuvre de la qualité aux niveaux régional et national. L'éducation émotionnelle et sociale devrait figurer à la fois en tant que domaine d'apprentissage clé des

programmes et en tant que thème transversal interdisciplinaire, comme un domaine du contenu enseigné et intégré. L'évaluation formative devrait être l'évaluation du choix pour l'EES, en évitant les concours et les classements des élèves, des écoles ou des pays. Des dispositions devraient être prises pour consacrer plus de temps à l'EES dans les programmes de la plupart des États membres, afin d'assurer ainsi une couverture suffisante et une maîtrise adéquate, conformes à la révision proposée du cadre des compétences clés.

- Les États membres devraient donc examiner leurs objectifs éducatifs, les cadres des programmes scolaires et les résultats de l'apprentissage pour voir si leurs politiques et pratiques présentes ciblent actuellement un ensemble complet de compétences sociales et émotionnelles, telles que celles spécifiées dans ce rapport, et, par conséquent, procéder aux révisions appropriées.
- Les programmes de formation des enseignants dans les États membres devraient inclure des cadres de compétences qui définissent les compétences clés des enseignants, nécessaires à une prestation efficace de l'EES dans les écoles. Ces compétences devraient également comprendre le développement des compétences sociales et émotionnelles des enseignants.
- L'éducation émotionnelle et sociale doit être ancrée dans les politiques des différents secteurs, en particulier l'éducation, la santé et les services sociaux, pour garantir un soutien intégré et prendre en compte les déterminants socio-économiques de la santé et du bien-être des enfants et des jeunes.
- Les États membres devraient fournir un financement adéquat pour l'inclusion de l'éducation émotionnelle et sociale dans les politiques nationales et les cadres pédagogiques, et pour l'allocation des ressources, de l'éducation, de la formation, du suivi et de l'évaluation nécessaires ; un financement adéquat est crucial pour la faisabilité et la durabilité de l'EES.
- La diffusion proactive des éléments probants et des meilleures pratiques en matière d'EES est nécessaire pour assurer sa mise en œuvre. Des réseaux au sein des États membres et entre États membres devraient être constitués afin d'éveiller les consciences et de communiquer sur la valeur et les bénéfices de l'EES auprès des décideurs politiques, des éducateurs et de la communauté internationale.

Pour les écoles :

- Les énoncés de mission et les objectifs des écoles devraient inclure une approche scolaire globale de l'éducation émotionnelle et sociale. Les politiques scolaires devraient être claires sur la manière dont elles ont l'intention de promouvoir et mettre en œuvre la politique de l'EES au niveau pédagogique, contextuel et organisationnel.
- Les écoles devraient effectuer une analyse des besoins pour s'assurer que leurs programmes correspondent aux besoins de leur communauté scolaire, y compris dans les domaines linguistiques, culturels, sociaux et autres aspects de la diversité. Les écoles devraient également procéder aux adaptations nécessaires pour répondre aux normes nationales de l'EES. Les écoles pourraient faciliter le processus de mise en œuvre en intégrant les bonnes pratiques existantes dans l'EES lors de l'introduction de nouvelles initiatives.

- Toutes les parties prenantes clés, y compris les élèves, les parents et les enseignants, doivent être activement impliquées dans la conception des programmes, la prestation et l'évaluation des initiatives en matière d'EES dans chaque école. La voix des élèves devrait imprégner tous les aspects du processus de planification et de mise en œuvre.
- Les écoles doivent fournir des ressources financières et humaines adéquates et constantes pour une prestation efficace au niveau du programme et du contexte.
- Les écoles doivent mettre des mécanismes en place pour une planification, une prestation et une garantie de qualité efficaces, et fournir un soutien, un conseil et un suivi à tout le personnel scolaire.
- Le développement professionnel, le mentorat, les compétences sociales et émotionnelles, ainsi que le bien-être social et émotionnel des enseignants sont tous cruciaux pour la réussite de la mise en œuvre et l'efficacité de l'EES. Le développement professionnel des chefs d'établissement est important pour s'assurer qu'ils seront en mesure d'inspirer, guider et soutenir leur personnel pour une prestation efficace de l'EES dans leur école.
- Les écoles doivent prendre des dispositions pour proposer un soutien adéquat aux élèves à risque modéré ou présentant des besoins sociaux et émotionnels chroniques et complexes. Ceci est conforme à une approche scolaire globale de l'éducation émotionnelle et sociale qui inclut un soutien externe supplémentaire.

Ces recommandations sont davantage susceptibles de fonctionner si elles s'accompagnent d'interventions parallèles visant à faire tomber les barrières et à créer des structures et des systèmes qui favorisent la santé mentale et le bien-être, l'égalité des chances et la justice sociale. Faire peser le poids de la responsabilité sur les « victimes » de la pauvreté et de l'exclusion pour surmonter les disparités, sans aborder les sources structurelles de la pauvreté et de l'exclusion et mettre en place des structures et systèmes sociaux adéquats, serait contraire à l'essence même de l'éducation émotionnelle et sociale. Par ailleurs, les objectifs des politiques de l'EES doivent garantir que celle-ci évite les potentiels pièges, tels que son utilisation comme instrument de contrôle social et de conformité ; l'EES doit être centrée sur l'enfant et reconnaître les différences individuelles, tout en évitant de pathologiser les enfants et les jeunes.

COMMENT VOUS PROCURER LES PUBLICATIONS DE L'UNION EUROPÉENNE?

Publications gratuites:

- un seul exemplaire:
sur le site EU Bookshop (<http://bookshop.europa.eu>);
- exemplaires multiples/posters/cartes:
auprès des représentations de l'Union européenne (http://ec.europa.eu/represent_fr.htm),
des délégations dans les pays hors UE (http://eeas.europa.eu/delegations/index_fr.htm), en
contactant le réseau Europe Direct (http://europa.eu/europedirect/index_fr.htm)
ou le numéro 00 800 6 7 8 9 10 11 (gratuit dans toute l'UE) (*).

(* Les informations sont fournies à titre gracieux et les appels sont généralement gratuits (sauf certains opérateurs, hôtels ou cabines téléphoniques).

Publications payantes:

- sur le site EU Bookshop (<http://bookshop.europa.eu>).

